

ОШ "ВЛАДИМИР ПЕРИЋ ВАЛТЕР"-ПРИЈЕПОЉЕ

Критеријум оцењивања ИСТОРИЈА

Наставник- Наџија Нађа Хаџагић

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета историје оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у електронском дневнику и педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање.

У сумативно оцењивање спадају: усмено одговарање, 15-минутни контролни, , активност на часу..

У циљу праћења напредовања ученика врши се иницијално процењивање. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу изводи се на основу усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа као и целокупног ангажмана ученика.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су- усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа, реферата и учешће у пројектима.

Наставник прати - Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; вештине и извођење радних задатака. Ангажовање ученика у настави; одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, , домаћи задаци, панои, ПП презентације, реферати, есеји.

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцену одличан (5) добија ученик који:	Оцену врло добар (4) добија ученик који:	Оцену добар (3) добија ученик који:	Оцену довољан (2) добија ученик који:	Недовољан (1) добија ученик који:
– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове;	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се	у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво	– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке

<p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања</p>	<p>заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</p>	<p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; -показује делимични степен активности и ангажовања</p>	<p>уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; -показује мањи степен активности и ангажовања</p>	<p>који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; -не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање</p>
<p>Поступак оцењивања</p>	<p>Инструменти оцењивања</p>		<p>Динамика оцењивања</p>	
<p>Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника.</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –</p>		<p>Свакодневно бележење Током године</p>	
<p>Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка и појмовна прецизност Богатство речника</p>		<p>Два пута у полугодишту, најмање</p>	

	Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	
Прегледање свески	Уредност , редовност и прецизност белешки	Бар једном у полугодишту
Писане провере	Бодовање; 30-49% -2 50-69% -3 70-89%- 4 90-100%-5	После завршене теме раде се блиц тестови Писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута обављају се без најаве; Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се не уписује у дневник, осим кроз информацију уз "смајлиће". Резултати писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се узима у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.
Презентације	Раде се у пару или групно, према интересовању ученика. Оцењује се сарадња међу ученицима, Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада продуката група (пано, презентација)	Једном у току године
Учешће на такмичењима	ученик за пласман на окружно такмичење добија оцену 5 и +5 за пласман на републички ниво такмичења; - за учешће на школском такмичењу + За учешће на општинском такмичењу ++	Током школске године
	Ради се индивидуално. Може и у оквиру	Током школске године

Израда реферата (есеја)	Додатне наставе, на захтев ученика или по наставниковој сугестији. Може се презентовати на часу.	
-------------------------	--	--

Наставник- Нација Нађа Хаџагић