

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

ОШ “Владимир Перић Валтер”

(други страни језик од 5. до 8. разреда)

Стручно веће страних језика, наставници немачког језика.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Оцењивање је континуирана педагошка активност, тј. одвија се на сваком часу.

Формативно и сумативно оцењивање

Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена:

- напредовања у остваривању прописаних исхода,
- нивоа остварености прописаних стандарда постигнућа,
- ангажовања у оквиру предмета (активност на часу, учествовање у раду, израда задатих вежби, израда домаћих задатака, припремање за час, записивање бележака, улагање труда, пажња на часу, активно слушање),
- начина на који се учи (са разумевањем, напамет, употреба разноврсних техника учења),
- самосталности у раду,
- начина остваривања сарадње (спремност на сарадњу, начин комуникације са наставником и осталим ученицима, уважавање саговорника, учешће у различитим облицима рада у групи).

Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, у електронском и/или писаном облику. Белешке у педагошкој евиденцији могу послужити за бројчану оцену која се даје за активност ученика.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из предмета и владања. Сумативне оцене су бројчане и евидентирају се у дневнику и у педагошкој документацији.

Ученик се оцењује бројчано најмање четири пута у полугодишту, а бар једна од тих оцена се мора добити на усменој провери.

Критеријуми оцењивања прописани Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Оцену **одличан (5)** добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- са лакоћом логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену **врло добар (4)** добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену **добар (3)** добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену **довољан (2)** добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену **недовољан (1)** добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

За процену у напредовању остварености прописаних исхода користе се прописани **општи стандарди постигнућа** који се односе на предметне компетенције.

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

1. Разумевање (писаног / слушаног) садржаја
2. Говорне способности
3. Способности писаног изражавања
4. Језичке законитости – граматика

Критеријуми за елемент: Разумевање (писаног / слушаног) садржаја				
Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
Ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, са лакоћом влада материјом и вештинама.	Разуме питања у нормалном говорном темпу, али је понекад потребно нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног текста.	Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.	Показује минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз додатна објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.	Не разуме усмена излагања, писану ни говорну материју ни уз додатну помоћ наставника.

Критеријуми за елемент: Говорне способности				
Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
Ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема вђих граматичких грешака.	Ученик говори правилно, уз мање граматичке грешке које не утичу на разумевање смисла реченице. Понекад користи неадекватне речи и фразе и погрешно их изговара.	Ученик има скроман речник али може да комуницира. Смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.	Ученик прави велике и честе грешке у изговору и приликом разговора, што отежава разумевање оног што жели да каже. Ретко налази праве речи и изразе, тешко се изражава, а оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос већој помоћи наставника.	Ученик није у стању да се изрази, једва користи најосновнији вокабулар, има великих потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре, па је смисао изреченог нејасан и неразумљив.

Критеријуми за елемент: Способности писаног изражавања				
Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
Ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема. Редовно извршава све писане задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.	Ученик изражава самостално своје мисли у писаној форми, уз понеку граматичку и правописну грешку. Углавном редовно извршава све писане задатке, има врло добре резултате на тестовима и проверама знања.	Ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем. Често прави велике граматичке и правописне грешке. Делимично ради писане задатке, има просечан резултат на тестовима и проверама знања.	Ученик није у стању да се изрази у писаној форми, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке. Нередовно ради писане задатке, постиже минималан успех на тестовима и проверама знања.	Прави крупне правописне и граматичке грешке, готово уопште не ради писане задатке, не постиже минималан број бодова на тестовима и проверама знања.

Критеријуми за елемент: Језичке законитости – граматика				
Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
Ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.	Ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз повремене грешке.	Ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.	Ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.	Ученик не препознаје граматичка правила и није у стању да их примењује.

Врсте провера

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу. Ученик у току једног часа може да буде само једанпут бројчано оцењен за усмену или писмену проверу постигнућа.

- **Иницијални тест** – Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет у тој школској години. Ради се по правилу до краја треће недеље од почетка школске године, најављује се три радна дана пре планираног одржавања и не убраја се у планирани број писмених провера. Резултат иницијалног процењивања уписује у педагошку документацију, не

оцењује се, служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

- **Писмени задатак и контролни задатак** – Писмене провере су планиране распоредом који се објављује на огласној табли и сајту школе. Распоред може да се измени на предлог наставника, уз сагласност Одељењског већа, а измене се објављују на исти начин. Наставник је дужан да обавести ученике о садржајима програма наставе и учења који ће се писмено проверавати према распореду најкасније пет радних дана пре провере. За ученика који из оправданих разлога није радио писмену проверу постигнућа, провера може да се организује и накнадно, с тим да је потребно имати у виду дневно и недељно ограничење броја писаних провера ученика. Накнадна провера постигнућа најављује се најмање три радна дана раније. Оцена из писмене провере постигнућа уписује се у дневник у року од осам радних дана од дана провере.
- **Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута** обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода и служе наставнику ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. Оцена се не уписује у дневник, већ се евидентира у педагошкој документацији (формативно оцењивање). Резултати се могу узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика. У ову врсту провере спадају и **диктати**.

Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

0 – 20 %	Недовољан (1)
21 – 40 %	Довољан (2)
41 – 60 %	Добар (3)
61 – 80 %	Врло добар (4)
81 – 100 %	Одличан (5)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

- **Усмена провера** – Обавља се на сваком часу, изузев током израде писменог или контролног задатка. Оцена из усмене провере постигнућа уписује се у дневник, по правилу непосредно по добијању оцене.

Оцена добијена усменим путем формира се на основу учениковог одговора или излагања према следећој скали:

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно висок степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције, и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Самостално чита правилно и изражајно. Самостално остварује комуникацију и са саговорницима размењује информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од</p>	<p>Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе, и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Разуме фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. У великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним</p>	<p>Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима</p>	<p>Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције.</p>	<p>Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.</p>

трећег лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.	функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.	ико комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.	Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.	
---	--	--	---	--

- **Рад на часу** – Припремање за час, редовно доношење прибора за рад, пажња, записивање бележака, израда задатих вежби, учествовање у активностима на часу, напредовање у остварености прописаних исхода, ниво остварености прописаних стандарда постигнућа, проценат тачних одговора, способност самосталног извођења закључака, улагање труда, активно слушање, начин остваривања комуникације са наставником и осталим ученицима, уважавање саговорника, спремност на сарадњу, рад у пару или групи, поштовање правила.
- **Домаћи задаци** – Редовност израде домаћих задатака, самосталност у изради, ниво разумевања и примене.
- **Пројектни задаци** - Групни облик рада на одређену тему, а има за циљ самостално прикупљање и критички одабир информација, решавање проблема, доношење одлука, планирање и поштовање рокова, самостално учење, рад у групи, сарадњу, критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе. Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.
- **Школска свеска** - Наставник може да оцени свеску ученика на крају класификационог периода или након обраде одређене тематске целине. Оцењује: садржај свеске, редовност вођења белешки, уредност, цртежи, додатни материјал. Оцена је формативна.

- **Ајштајнова сијалица** - Представља одговор ученика/ученице на питање које подразумева примену знања у оквиру предмета и знања из других предмета. Ученик / ученица у току часа закључује, повезује, проналази решење за постављени проблем без помоћи наставника - показује своју генијалност. Вредност идеје је одличан (5).
- **Остало** - У закључну оцену за крај полугодишта / школске године могу да уђу и остале активности, интересовања и залагања ученика.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Оцењивање ученика који остварују додатну подршку у образовању

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.