

# ОШ "ВЛАДИМИР ПЕРИЋ ВАЛТЕР"-ПРИЈЕПОЉЕ

## Критеријуми оцењивања за ИСТОРИЈУ

Школска година 2025/2026.

### Предметни наставници:

Нација Нађа Хаџагић

Младен Томашевић

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета историје оцењују се формативно и сумативно.

**Формативно оцењивање** подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у електронском дневнику и педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

### **Сумативно оцењивање:**

У сумативно оцењивање спадају: усмено одговарање, 15 – минутни контролни, писане провере (8. разред), активност на часу.

У циљу праћења напредовања ученика врши се иницијално процењивање. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу изводи се на основу усмених одговора која се односе на садржаје са истог или претходног часа као и целокупан ангажман ученика.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су – усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа, реферата и учешће у пројектима.

Наставник прати - Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; вештине и извођење радних задатака. Ангажовање ученика у настави; одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање.

**Документација која прати процес оцењивања:** ес – дневник, педагошка свеска, тестови, домаћи задаци, панои, ПП презентације, реферати, есеји.

**Закључна оцена** се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцену одличан (5) добија ученик који:	Оцену врло добар (4) добија ученик који:	Оцену добар (3) добија ученик који:	Оцену довољан (2) добија ученик који:	Недовољан (1) добија ученик који:
<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</p>	<p>у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; -показује делимични степен активности и ангажовања</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; -показује мањи степен активности и ангажовања</p>	<p>– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; -не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање</p>
<b>Поступак оцењивања</b>		<b>Инструменти оцењивања</b>		<b>Динамика оцењивања</b>
Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника.		Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –		Свакодневно бележење Током године
Усмено одговарање		Свеобухватност одговора Хронолошка и појмовна прецизност Богатство речника		Два пута у полугодишту, најмање

	Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	
Прегледање свески	Уредност , редовност и прецизност белешки	Бар једном у полугодишту
Писане провере	Бодовање; 30-49% - 2 50-69% - 3 70-89% - 4 90-100% - 5	После завршене теме раде се блиц тестови. Писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута обављају се без најаве; Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се не уписује у дневник, осим кроз информацију уз "смајлиће". Резултати писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се узима у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.  Писане провере дуже од 15 минута (за <b>ученике 8. разреда</b> ). Два пута у полугодишту, четири пута у току године.
Презентације	Раде се у пару или групно, према интересовању ученика. Оцењује се сарадња међу ученицима, Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада продуката група (пано, презентација)	Једном у току године
Учешће на такмичењима	ученик за пласман на окружно такмичење добија оцену 5 и +5 за пласман на републички ниво такмичења; - за учешће на школском такмичењу + За учешће на општинском такмичењу ++	Током школске године
Израда реферата (есеја)	Ради се индивидуално. Може и у оквиру Додатне наставе, на захтев ученика или по наставниковој сугестији. Може се презентовати на часу.	Током школске године